

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันพบว่ามามีเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยเฉพาะกลุ่มเด็กสมาธิสั้นในโรงเรียนและชุมชนอยู่ทั่วไป ดังจะเห็นได้จากมีโรงเรียนที่จัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมทั้งในสังกัดกรุงเทพมหานครและกระทรวงศึกษาธิการกระจายอยู่ในพื้นที่ต่างๆของประเทศไทยเด็กเหล่านี้เป็นเด็กที่ต้องการความเอาใจใส่ การดูแล การจัดการศึกษาพิเศษและการพัฒนาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการซึ่งมีความแตกต่างจากเด็กปกติ ผู้ปกครอง ผู้ดูแล ครูและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการแก่เด็กกลุ่มนี้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยร่วมกันพัฒนาทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน จากการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กกลุ่มนี้พบว่ามักมีอาการช่วงระยะความสนใจสั้นหรือเรียกง่ายๆ ว่ามีอาการสมาธิสั้น ซึ่งมีปัญหาเกี่ยวกับช่วงระยะความสนใจและบางส่วนมีปัญหาในด้านความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งหากไม่ได้รับการแก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้นจะส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กได้

จากการศึกษาพบว่าหากเด็กได้รับการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติและความสนใจของเด็ก เช่น การเล่นเป็นกลุ่ม การทำกิจกรรมกีฬานอกจากจะช่วยในการเคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วขึ้นแล้วจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมซึ่งต้องใช้ทักษะการสื่อสารกับกลุ่มเพื่อน และสามารถส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็กให้ดียิ่งขึ้นได้และจากการศึกษาเกี่ยวกับการเล่นกีฬาพบว่าเมื่อผู้เล่นประสบความสำเร็จในการเล่นจะส่งผลให้เกิดความมั่นใจและเกิดอารมณ์ในทางบวกเอื้อต่อการคงอยู่ของสมาธิมีผลโดยตรงต่อการเพิ่มความพยายามของผู้เล่น (ชูศักดิ์ พัฒนะมนตรี 2550) นอกจากนี้ยังพบว่าความสนุกสนานและความสำเร็จในการเล่นมีอิทธิพลต่อความมุ่งมั่นหรือความสนใจในการเล่น (ฉัตรกมล สิ้นหาน้อย 2548)

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เผยแพร่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในด้านการส่งเสริมสมาธิหรือช่วงระยะเวลาความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กที่มีอาการสมาธิสั้น พบว่ายังงานวิจัยที่ศึกษาด้านนี้จำนวนน้อยมาก อีกทั้งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย ข้อ 4.3 ไว้ว่า ประชาชน ชุมชน องค์กรและสถาบันในสังคมได้รับการเปิดและขยายโอกาสทางการศึกษา รวมถึงการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมฐานความรู้ และกลยุทธ์ที่ 4.3.1 ค้นหาโอกาสในการขยายตลาด ขยายกลุ่มเป้าหมายใหม่ ๆ และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ เพื่อให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพแก่สังคม ผู้เสนอโครงการวิจัยการตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาแก่ครู ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษและเพื่อเป็นการขยายกลุ่มเป้าหมายใหม่ๆ ตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย จึงเสนอ

โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูและผู้ปกครอง เรื่อง กิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้นขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัยต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น

2.2 เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น ที่มีต่อผู้เข้ารับการอบรมในด้าน

2.2.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น

2.2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น

## 3. ขอบเขตการวิจัย

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อพัฒนาช่วงระยะเวลาความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น ซึ่งมีระดับสติปัญญาไม่ต่ำกว่า 70

2) ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูหรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาการสมาธิสั้นที่อยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล

3) ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูและผู้ปกครอง เรื่อง กิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น

ตัวแปรตาม ประกอบด้วย

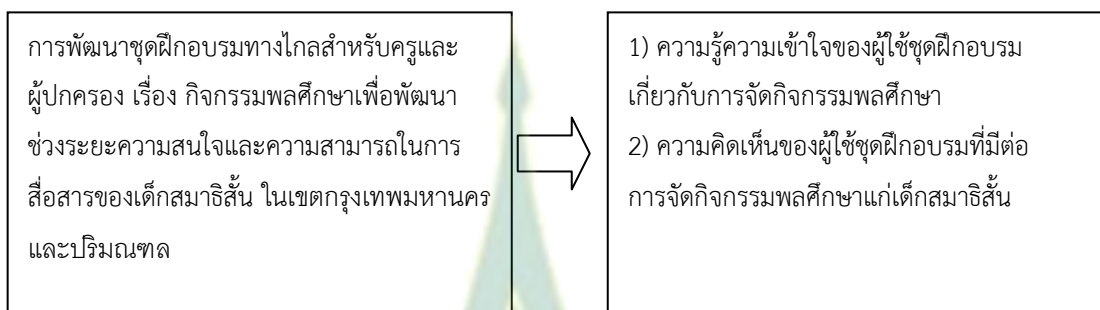
1) ความรู้ความเข้าใจของครูหรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น

2) ความคิดเห็นของครูหรือผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับ

เด็กสมาธิสั้น

#### 4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูและผู้ปกครอง เรื่อง กิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



#### 5. สมมติฐานการวิจัย

5.1 การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูและผู้ปกครอง เรื่อง กิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

5.2 กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาหลังใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล

5.3 กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

#### 6. นิยามศัพท์

6.1 ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูและผู้ปกครอง เรื่อง กิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น หมายถึง ชุดฝึกอบรมซึ่งเป็นที่ที่ใช้พัฒนาครูหรือผู้ปกครองเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแก่เกี่ยวกับ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กสมาธิสั้น การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้นให้มีช่วงระยะความสนใจ และความสามารถในการสื่อสารสูงขึ้น โดยชุดฝึกอบรมทางไกลที่สร้างขึ้นประกอบด้วย ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง กิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น และ เอกสารประกอบการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูและผู้ปกครอง เรื่อง กิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาความสนใจและความสามารถในการสื่อสารสำหรับเด็กสมาธิสั้น

6.2 ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพลศึกษา หมายถึง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาช่วงระยะเวลาความสนใจและความสามารถในการสื่อสารสำหรับเด็กสมาธิสั้น ซึ่งเป็น

กิจกรรมที่ได้นำเสนอไว้ในชุดฝึกอบรมทางไกล การวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม พลศึกษาทำโดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6.3 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น หมายถึง การแสดงออกซึ่ง ความเห็นของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมทางไกลเรื่องจัดกิจกรรมพลศึกษาแก่เด็กสมาธิสั้น เกี่ยวกับ ความจำเป็นของกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น ความเหมาะสมของเอกสาร กิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดอบรมเรื่องกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.4 เด็กสมาธิสั้น หมายถึง เด็กที่มีอายุตั้งแต่ 5 – 12 ปี ที่มีระดับสติปัญญาไม่ต่ำกว่าระดับเรียน ได้ คือ มีระดับสติปัญญาตั้งแต่ 70 ขึ้นไป และมีช่วงระยะเวลาความสนใจสั้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยของช่วง ระยะเวลาความสนใจกับเด็กในวัยเดียวกัน

6.5 ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการสร้างปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลในสังคมหรือในกลุ่ม เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นตลอดเวลาระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ระหว่างผู้ สื่อสารกับผู้รับการสื่อสาร ในที่นี้หมายถึงความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้นกับบุคคลอื่นที่มี ปฏิสัมพันธ์ด้วย ซึ่งแสดงออกโดย การพูด หรือภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายหรือโต้ตอบให้ผู้ที่ตนมี ปฏิสัมพันธ์ด้วยรับทราบข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร

6.6 ช่วงระยะเวลาความสนใจ หมายถึง ระยะเวลาที่มีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมใน ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยมีการตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมหรือสิ่งเร้าอย่างมีเป้าหมาย สำหรับการวิจัย ครั้งนี้เน้นการส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กสมาธิสั้นเกี่ยวกับช่วงระยะเวลาของการ ตอบสนองและการปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้น

## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ปกครองของเด็กสมาธิสั้นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนา ช่วงระยะเวลาความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น

7.2 เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับผู้เรียนสมาธิสั้นที่มีอายุ ระหว่าง 5 – 12 ปี

7.3 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับให้บริการแก่ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กสมาธิสั้น